

**Συγγραφέας: Μαρίνα Ματθαιουδάκη**  
**Δεξιότητα: Κατανόηση προφορικού λόγου**  
**Τύπος κειμένου: Συνέντευξη**  
**Θεματική: Αναγνώριση ταυτότητας**

Θα ακούσετε δύο (2) φορές δύο συνεντεύξεις μεταξύ μιας δημοσιογράφου και δύο ατόμων, ενός άντρα και μιας γυναίκας. Καθώς ακούτε τις απαντήσεις, συμπληρώστε τον πίνακα που ακολουθεί.

### **1<sup>η</sup> συνέντευξη**

Δημοσιογράφος: Πώς σας λένε;

Κύριος: Βασίλη.

Δημοσιογράφος: Από πού κατάγεστε;

Κύριος: Από την Αλβανία.

Δημοσιογράφος: Πόσα χρόνια ζείτε εδώ;

Κύριος: 18 χρόνια.

Δημοσιογράφος: Πού μένετε τώρα;

Κύριος: Δεν μένω κάπου μόνιμα. Όπου βρω δουλειά.

Δημοσιογράφος: Γιατί εγκαταλείψατε την πατρίδα σας;

Κύριος: Δεν είχα δουλειά.

Δημοσιογράφος: Ποια εμπόδια συναντήσατε και ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζετε τώρα;

Κύριος: Το πρόβλημα παλιότερα ήταν η ανεργία. Τώρα είναι η κρίση.

Δημοσιογράφος: Πώς αισθάνεστε, τι εύχεστε για το μέλλον;

Κύριος: Ελπίζω να βρεθούν λύσεις στα οικονομικά προβλήματα της χώρας. Ελπίζω για μια καλύτερη ζωή, υγεία και ευτυχία.

### **2<sup>η</sup> συνέντευξη**

Δημοσιογράφος: Πώς σας λένε;

Κυρία: Αρίσα.

Δημοσιογράφος: Πότε ήρθατε στην Ελλάδα;

Κυρία: Δεν έχω πολλά χρόνια εδώ. Ήρθα από την Αίγυπτο.

Δημοσιογράφος: Τώρα πού μένετε;

Κυρία: Σε μια πολυκατοικία.

Δημοσιογράφος: Γιατί φύγατε από τη χώρα σας;

Κυρία: Γιατί υπήρχε πολλή φτώχεια και δυστυχία. **Δεν** είχα χρήματα να μεγαλώσω τα παιδιά μου.

Δημοσιογράφος: Ποια εμπόδια συναντήσατε όταν ήρθατε εδώ;

Κυρία: Στην αρχή **δεν** γνώριζα κανέναν και αισθανόμουν άσχημα. Τώρα έχω βρει δουλειά, γνώρισα πολύ κόσμο και αισθάνομαι καλύτερα.

Δημοσιογράφος: Τι σκέφτεστε για το μέλλον;

Κυρία: Θέλω να δώσω χαρά στην οικογένειά μου. Να τους δω και να τους αγοράσω ό,τι θέλουν.

### Άσκηση κατανόησης

1. Χώρα καταγωγής του κυρίου	Αλβανία
2. Χρόνια παραμονής στην Ελλάδα	Δεκαοχτώ
3. Πόλη διαμονής στην Ελλάδα	Αθήνα
4. Πρόβλημα που είχε στην αρχή	Ανεργία
5. Τι εύχεται τώρα	Ευτυχία και υγεία/Μια καλύτερη ζωή
6. Χώρα καταγωγής της κυρίας	Αίγυπτος
7. Λόγος που έφυγε από τη χώρα της	Δεν είχε χρήματα/Φτώχεια
8. Πρόβλημα που είχε στην αρχή	Δεν είχε γνωστούς/φίλους/Δεν γνώριζε κανέναν.
9. Τι εύχεται τώρα	Να δει τα παιδιά της και να τους αγοράσει ό,τι θέλουν.

### 1<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Παρατηρήστε τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου και βρείτε τη σημασία τους με τη βοήθεια του Λεξικού της Κοινής Νεοελληνικής του Ιδρύματος Μανόλη Τριανταφυλλίδη στη σελίδα [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr). Με βάση την ερμηνεία που θα βρείτε, προσπαθήστε να τις κατηγοριοποιήσετε

στον παρακάτω πίνακα. Στην αριστερή στήλη γράψτε τις λέξεις που έχουν καλή/θετική σημασία και στη δεξιά στήλη γράψτε τις λέξεις που έχουν κακή/αρνητική σημασία.

Θετική	Αρνητική
Ζωή	Εμπόδια
Υγεία	Δυσκολίες
Ευτυχία	Ανεργία
Χαρά	Κρίση
	Φτώχεια
	Δυστυχία

### 2<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Βρείτε στο κείμενο των δύο συνεντεύξεων τις λέξεις που σημαίνουν:

- (α) φεύγω ..... (εγκαταλείπω)  
(β) βρίσκω ..... (συναντώ)  
(γ) δυσκολία ..... (εμπόδιο/πρόβλημα)  
(δ) χώρα ..... (πατρίδα)  
(ε) ελπίζω ..... (εύχομαι)

### 3<sup>η</sup> Άσκηση λεξιλογίου (καθοδηγούμενη)

Χωρίζετε τους μαθητές σε ζευγάρια και τους μοιράζετε έναν από τους παρακάτω πίνακες:

**A**

	A	B
1	ανεργία	καλά/καλύτερα
2	λύση	παλιότερα

3	δυστυχία	πλούτος/πολλά χρήματα
---	----------	-----------------------

## B

	A	B
1	δουλειά	άσχημα
2	πρόβλημα	τώρα
3	ευτυχία	φτώχεια

Ζητάτε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τα κενά κελιά με την αντίθετη σημασία των φράσεων που βρίσκονται στα αντίστοιχα συμπληρωμένα κελιά του συμμαθητή τους. Έτσι, ο διάλογος ανάμεσα στους δύο μαθητές θα είναι:

Μαθητής Α: «Ποια λέξη έχεις στο κελί Α2»;

Μαθητής Β: «Έχω τη λέξη 'πρόβλημα'».

Ο μαθητής Α πρέπει να συμπληρώσει τη λέξη «λύση» στο κελί Α2.

### 1<sup>η</sup> Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Συμπληρώστε τα παρακάτω κενά με τα αρνητικά μόρια *δε(ν)* και *μη(ν)*.

..... μπορώ να καταλάβω γιατί η Κατερίνα ..... μου μιλάει.

..... της πεις τίποτα, αλλά νομίζω ότι θύμωσε μαζί σου.

..... έκανα τίποτα για να θυμώσει μαζί μου.

..... είμαι σίγουρος, αλλά νομίζω ότι θύμωσε επειδή ..... επικοινωνείς μαζί της συχνά.

..... πιστεύεις ό,τι ακούς. Την παίρνω πολύ συχνά στο τηλέφωνο. Απλά, ..... πηγαίνω να την δω στο σπίτι της.

### 2<sup>η</sup> Άσκηση γραμματικής (καθοδηγούμενη)

Ζητάτε από τους μαθητές να γράψουν τι δεν επιτρέπεται στο σχολείο, στο γραφείο, κλπ. σε μορφή απαγορεύσεων. Για παράδειγμα:

*Μην πετάτε σκουπίδια.*

*Μην τρώτε μέσα στην τάξη.*

*Μην αφήνετε τα φώτα αναμμένα, κτλ.*

Στη συνέχεια τους ζητάτε να ξαναγράψουν τις οδηγίες με τον ακόλουθο τρόπο για να συμβουλέψουν τον καινούριο συμμαθητή/τρια ή συνάδελφο.

*Δεν πετάμε σκουπίδια.*

*Δεν τρώμε μέσα στην τάξη.*

*Δεν αφήνουμε τα φώτα αναμμένα, κτλ.*

### **Δραστηριότητες για την ανάπτυξη της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου**

#### **1<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου**

*Παιχνίδι ρόλων:* Αναθέτετε σε ένα ζευγάρι μαθητών να παίξουν τους ρόλους του γιατρού και του ασθενούς και δίνετε στον καθέναν τους από μια κάρτα όπου είναι γραμμένος ο ρόλος του:

Ρόλος Α: Είστε 75 χρονών και έχετε κάποια προβλήματα με την καρδιά σας. Ο τρόπος ζωής και διατροφής σας δεν είναι πολύ υγιεινός αλλά προσπαθείτε να πείσετε τον γιατρό σας ότι δεν τρώτε και δεν πίνετε πολύ.

Ρόλος Β: Είστε ο γιατρός και δίνετε οδηγίες στον ασθενή σας. Είναι 75 χρονών, έχει προβλήματα με την καρδιά του και είναι απαραίτητο να αλλάξει διατροφή και τρόπο ζωής.

#### **2<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου**

Ζητάτε από τους μαθητές σας να πάρουν συνέντευξη από κάποιον φίλο/η ή συγγενή σχετικά με τα ενδιαφέροντά του: τι του αρέσει και τι δεν του αρέσει να κάνει.

#### **3<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου**

Βρείτε κείμενα στο διαδίκτυο που περιέχουν απαγορεύσεις (κανονισμούς, νομοθεσίες, όρους συμμετοχής, κτλ.) και ζητήστε από τους μαθητές σας να εκφράσουν την απαγόρευση με το ΜΗΝ.

#### **4<sup>η</sup> Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου**

Ζητάτε από τους μαθητές σας να καταγράψουν πέντε (5) απαγορεύσεις που θα ήθελαν να ισχύσουν στον χώρο του σχολείου ή της δουλειάς τους και να τις αναρτήσουν στην τάξη.